

学校における働き方改革  
南幌町アクション・プラン  
(第3期)

～教員一人一人が「変わってきた」と

実感できる職場を目指して～

令和6年3月  
南幌町教育委員会

# 目 次

## I はじめに

## II これまでの取組の成果と課題

- (1) 現アクション・プランに係る取組の実施
- (2) 学校におけるICT環境の整備
- (3) 部活動の地域移行
- (4) 教育職員に係る時間外在校等時間(超過時間)の状況
- (5) 取組の総括

## III アクション・プラン(第3期)の基本的な方針

- (1) アクション・プラン(第3期)の性格
- (2) 目標と目指す姿、重点的に実施する取組及び取組期間
- (3) 教育委員会及び学校の役割
- (4) 推進体制と取組の検証や改善
- (5) 保護者や地域住民等への理解促進
- (6) 学校や教員が担う業務の適正化の一層の推進
- (7) SDGsの推進

## IV アクション・プラン(第3期)の具体的な取組

### Action 1 校務の効率化と役割分担の推進

- (1) ICTの活用による校務効率化の推進 重点
- (2) 保護者や地域等との連携協働 重点
- (3) 専門スタッフ等の配置促進

### Action 2 部活動指導に関わる負担の軽減

- (1) 部活動休養日等の完全実施 重点
- (2) 指導や運営に係る体制の構築
- (3) 部活動の地域移行

### Action 3 学校運営体制の見直しなどによる改善

- (1) 教頭の業務縮減 重点
- (2) 学校行事の精選と重点化
- (3) 適切な教育課程の編成と実施
- (4) 適正な勤務時間の管理等
- (5) 「チーム学校」としての取組の推進
- (6) 若手教員への支援
- (7) 学校の組織運営に関する見直し

### Action 4 意識の変容を促す取組

- (1) 働き方改革の意識を高める取組の推進 重点
- (2) ワークライフバランスを意識した働き方の推進
- (3) 働き方改革に関する研修の実施
- (4) これまでの取組の着実な推進

## Action 5 学校サポート体制の充実

- (1) メンタルヘルス対策の推進等 重点
- (2) トラブル等に直面した際のサポート体制の構築
- (3) 調査業務等の見直し
- (4) 研修・会議の精選と見直し
- (5) 学校が作成する計画等の見直し
- (6) 教諭等及び事務職員の標準職務の明確化等
- (7) 勤務時間外における電話対応の見直しの促進

### 学校における働き方改革の推進に当たっての留意事項

## I はじめに

- 3年以上にわたる新型コロナウイルス感染症の影響による社会の変化に加え、地球規模で進む気候変動やDX・GXの進展など社会が加速度的に変化し、先行きが不透明で予測困難な時代が到来しつつあると言われる一方で、深刻さを増す少子化や人口減少が学校教育の在り方にも大きな影響を及ぼしている。
- このような変化の激しい時代に生きる子どもたちは、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることのできる資質や能力を身に付けていく必要がある。
- そのための学びの中心となるのが「令和の日本型学校教育」であり、その実現に向け、直接の担い手となる教員には、自ら探求心を持って新しい知識や技能を学び続け、子ども一人一人の学びを最大限に引き出していく役割がこれまで以上に求められている。
- 一方、依然として長時間勤務の教員が多いという勤務実態に加え、全国的に教員不足が課題となるなど、学校を巡っては憂慮すべき状況も顕在化しており、教職の魅力を向上させていくことが喫緊の課題となっている。
- 学校における働き方改革により教員自身がこれまでの働き方を見直し、子どもたちと向き合う時間や自らの学びを深めるための時間を確保していくことは、「質の高い学び」と「持続可能な学校」の実現につながるものであり、学校が「働きやすさ」と「働きがい」を両立する職場となるよう、これまで以上に実効性のある取組を進めていく必要がある。

## Ⅱ これまでの取組の成果と課題

南幌町教育委員会（以下「教育委員会」という。）では、平成 30 年 12 月に、令和 2 年度まで、令和 3 年には令和 5 年度までを取組期間とする「南幌町町立学校「以下（学校）という。」における働き方改革南幌町アクション・プラン（第 2 期）」（以下「現アクション・プラン」という。）を策定し、これまで必要な見直しを行いながら、教職員の在校等時間の縮減に向けた取組を進めてきた。

その主な取組の成果と課題は次のとおりである。

### （1）現アクション・プランに係る取組の実施

現アクション・プランでは、「働き方改革手引「Road」の積極的な活用」「ICTを積極的に活用した業務等の推進」などを重点取組として取組を推進してきた。

その結果、改善が見られ、取組については、一定の定着が見られる。

#### 【現アクション・プランに掲げた取組状況】 令和 5 年度

働き方改革手引き「Road」の積極的な活用（チェックリストの活用）	50%
ICTを積極的に活用し授業等を行っている学校	100%
部活動休養日を完全実施している部活動の割合	100%
定時退勤日を月 2 回以上実施している学校の割合	100%
在校等時間の客観的な計測・記録を行っている学校の割合	100%
ストレスチェックを実施している学校の割合	100%

### （2）学校における ICT 環境の整備

国の「GIGAスクール構想」により、学校における高速大容量のネットワーク環境整備の推進と、子ども一人一人がそれぞれ端末を持ち、十分に活用できる環境の実現を目指すことが示され、さらに、令和 2 年(2020 年) 2 月以降における新型コロナウイルス感染症の拡大に伴い、緊急時においても、ICTの活用により子どもたちの学びを保障する環境の実現を目的として、「1 人 1 台端末」の計画が前倒しされるなど、学校における ICT 環境の整備が進み、個別最適な学びや協働的な学びの充実が図られるとともに、遠隔授業やオンライン学習の実施など、ICTを活用した教育活動が広がり、学びのスタイルが大きく変化した。

こうしたなか、校務を効率化して事務作業時間の削減を図るため、ICTを積極的に活用し、自動的かつ継続的なデータ取得や情報共有の即時化、ク

クラウドサービスやデジタル教材を活用した授業の実施など、業務等の一層の改善が求められている。

国では、令和5年(2023年)3月の「GIGAスクール構想の下での校務の情報化の在り方に関する専門家会議」の提言に基づき校務のデジタル化を推進しており、こうした国の動向を踏まえながら、校務の効率化や教育データの利活用に取り組む必要がある。

### (3) 部活動の地域移行

部活動の地域移行は、生徒の望ましい成長のために、地域の持続可能で多様な環境の一体的な整備により、地域の実情に応じスポーツ・文化芸術活動の最適化を図り、体験格差を解消することを目指すものであり、この取組は、教員が児童生徒と関わる時間が確保でき、学校教育の質の向上にもつながるものである。

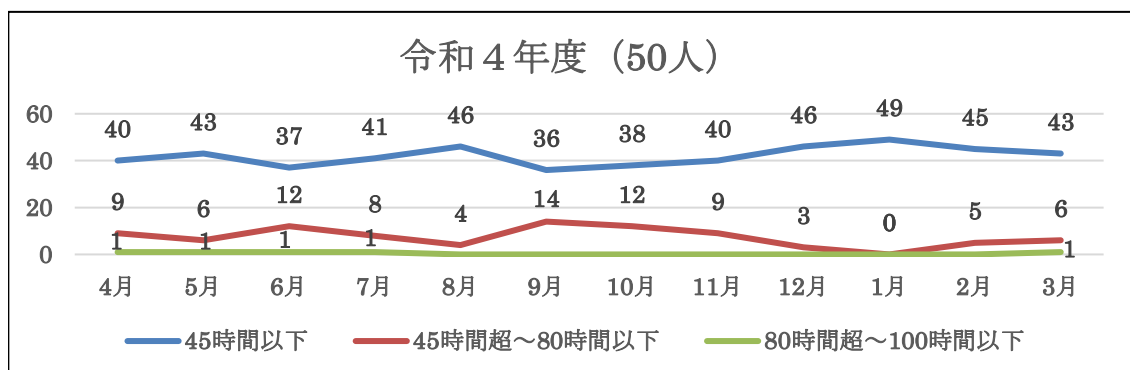
教育委員会は、令和4年(2022年)12月に国が策定した「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」を参考に、学校を核として地域全体で部活動指導に関わる体制を検討してきた。

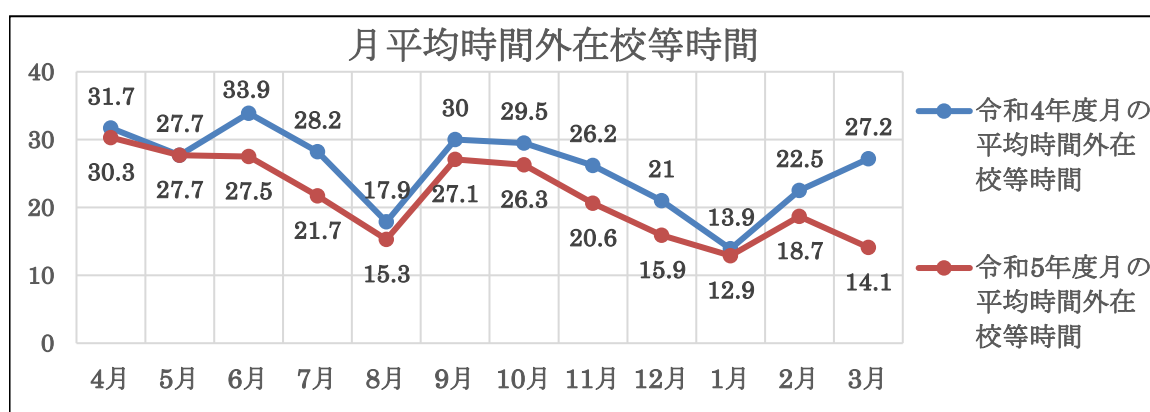
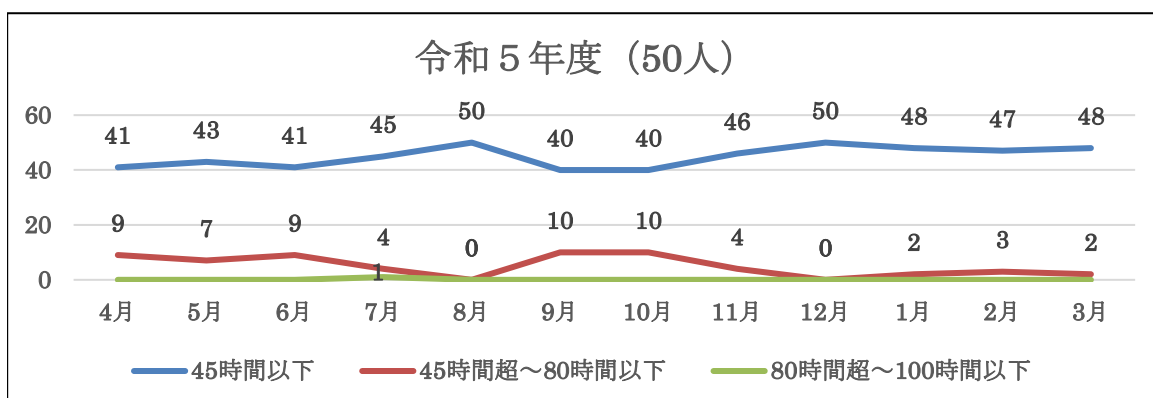
さらに、部活動などの地域移行に向け、令和6年3月に南幌町部活動地域連携検討協議会設置要綱を制定し、今後のあり方について関係団体などと意見交換を進めてきました。

### (4) 教育職員に係る時間外在校等時間(超過時間)の状況

労働安全衛生法の改正により、勤務時間の管理が明確化されたこと等を踏まえ、校長や服務監督権者である教育委員会に求められる責務として、学校においては勤務時間の把握・計測が行われている。

教育委員会では、現アクションプランの目標として1ヵ月で45時間以内、1年間で360時間以内としており、一定の縮減傾向が認められるが、一部の教職員が長時間となってしまう月も伺われることから、引き続き勤務時間を意識した教職員の意識改革を促進する。





## (5) 取組の総括

教育委員会では、上記の取り組みのほか、「チーム学校」の実現に向け町費負担による特別支援教育学習支援員や生活介助職員、少人数学級職員の配置など学校や教職員のサポートに力を注いできた。

また、メールシステムによる欠席連絡フォームの導入、公務支援システムの活用促進、定時退庁日や長期休業中における学校閉庁日の設定など、働きやすい環境の整備を図ることで、働き方改革の取り組みが着実に促進されていると考えている。

第3期南幌町アクション・プランは、これまでの取組を継承しつつ、文部科学省の「教師を取り巻く環境整備について緊急的に取り組むべき施策（提言）」（令和5年）（以下「緊急提言」という。）などを踏まえ、更なる改善・充実を図り、道教育委員会「以下（道教委）という」と教育委員会、学校とが緊密に連携しながら継続的かつ計画的に、実効性のある取組を進めていくことが重要である。

### Ⅲ アクション・プラン（第3期）の基本的な方針

- 学校における働き方改革の目的は、「教職員のこれまでの働き方を見直し、自らの授業を磨くとともに日々の生活の質や教職人生を豊かにすることで、自らの人間性や創造性を高め、子どもたちに対して効果的な教育活動を行うことができるようになること」である。
  
- 教育委員会ではこれまで、現アクション・プランに基づき学校における働き方改革を進めてきたが、さらなる働き方改革の理念を実現するためには、学校、町、さらには家庭、地域等を含め、全ての関係者が共通認識や信頼関係の基で、連携・協力することが重要です。  
教育を取り巻く状況の変化やこれまでの取組の課題を共有しながら、持続可能な学校教育体制の構築に向けて、より実効性の高い働き方改革を推進していく。

#### （1）アクション・プラン（第3期）の性格

アクション・プラン（第3期）は、「公立学校の教育職員の業務量の適切な管理その他教育職員のサービスを監督する教育委員会が教育職員の健康及び福祉の確保を図るために講ずべき措置に関する指針」（令和2年（2020年）文部科学省告示第1号。以下「国指針」という。）第2章第2節(1)に基づく教育職員の在校等時間の上限等に関する方針として、「公立の義務教育諸学校等の教育職員の給与等に関する特別措置条例」（昭和46年（1971年）北海道条例第61号。以下「給特条例」という。）第8条及び南幌町立学校管理規則（昭和43年教育委員会規則第1号）第36条の2第3項に基づき、教育職員の業務量の適切な管理その他教育職員の健康及び福祉の確保を図るために必要な事項を定めるものである。

また、アクション・プラン（第3期）は、町内全ての学校が働き方改革を進めるために、教育委員会が策定し、学校の取組を促すものであり、今後の国及び北海道の動向や学校における取組状況などを見極めながら、必要に応じて適宜見直しを行うものである。

#### （2）目標と目指す姿、重点的に実施する取組及び取組期間

国指針第2章第1節(2)及び第3章第2節(1)に基づき、南幌町立学校管理規則第36条の2に定める在校等時間の上限の遵守に向けて、次のとおり目標、目指す姿、重点的に実施する取組及び取組期間を設定する。

◎目 標

教職員の「時間外在校等時間」を、1か月で45時間以内、1年間で360時間以内とする。

◎目指す姿

教職員一人一人が、「変わってきた」を実感できる働き方改革の推進。

◎重視する視点

★改革を【自分事】に

ワークライフバランスを意識した働き方を追求し、教職員のウェルビーイングの向上と、子どもたちの学びの伸長。

★【自走】するチーム

未来につながる教育活動の実現を目指し、対話を通して、学び合い・支え合うチームを構築。

★地域との【協働】

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進を図り、地域・保護者・教職員の参画と熟議でバランスある分担を実現。

◎重点的に実施する取組



★ICTの活用による校務効率化の推進

★保護者・地域等との連携協働

★部活動休養日等の完全実施

★教頭の業務縮減

★働き方改革の意識を高める取組の推進

★メンタルヘルス対策の推進等

◎取組期間

令和6年度から令和8年度までの3年間とし、道教委、教育委員会、学校が緊密に連携・協力しながら、目標の早期達成に向けて全力で取り組む。

◎ウェルビーイング

身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含む概念。(第4期教育振興基本計画より)

## 教員のウェルビーイングを高める主な要素

学校の仕事を楽しみ 心身が健康である 生徒との信頼関係 子どもの成長を実感  
教育に意欲を感じる 職場の居心地が良い 保護者や地域とのつながり

### (3) 教育委員会及び学校の役割

#### ア) 教育委員会の役割

- ・ 学校における働き方改革を進めるための計画等や所管する学校に勤務する教職員の在校等時間の上限等に関する方針等に基づき、適切に指導する。
- ・ 学校における働き方改革を進めるため、地域の実情に応じた取組を主体的に実施する。
- ・ 毎年度、学校における働き方改革の実施状況を適切に把握・分析し、必要な環境整備等の取組を実施する。
- ・ 特に、教職員の時間外在校等時間が上限時間の範囲を超えた学校に対しては、該当校における業務や環境整備等の状況について事後的に検証を行う。

#### イ) 学校の役割

- ・ 校長は、「学校経営方針」や「重点目標」等に働き方改革を明確に位置付け、全教職員の共通理解の下、「勤務時間」を意識した働き方を進め、教職員一人一人の意識改革を促進する。
- ・ 校長は、アクション・プラン（第3期）に掲げる具体的な取組を実践するとともに、時間外在校等時間等の実態を踏まえ、道教委が作成した働き方改革手引き「Road」や国の「働き方改革事例集」等を活用し、それぞれの実情に応じた取組を主体的に推進する。

### (4) 推進体制と取組の検証や改善

#### ア) 推進体制

教育委員会は、校長会及び教頭会と連携して、アクション・プラン（第3期）の取組について推進する。

#### イ) 取組の検証・改善等

- ・ 教育委員会は、定期的に学校訪問を行い、取組状況を把握する。

- ・ 教育委員会は、アクション・プラン（第3期）の各項目の進捗状況を管理するとともに、施策の検証等の結果や国の動向等を踏まえ、取組の追加や廃止等を検討し、必要に応じてアクション・プラン（第3期）の見直しを検討する。

#### ウ) 検証結果の提供等

教育委員会は、道教委から提供される各般の取組に係る検証結果を参考とし、学校がPDCAサイクルを活用して、計画的に働き方改革の取組を進めるよう促す。

### (5) 保護者や地域住民等への理解促進

子どもたちへの教育は、学校、家庭、地域が連携・協働しながら行うもので、その基盤となる信頼関係の構築や共通認識の醸成が不可欠である。

子どもたちに効果的な教育活動を行うという「学校における働き方改革」の趣旨について、保護者・地域住民等の理解を深めるなど社会全体で認識を共有することが必要です。

そのため、学校においては、業務改善の推進を学校評価に明確に位置付けるとともに、学校運営協議会において議題として取り上げ、保護者・地域住民等とより積極的なコミュニケーションの下で共通認識を図るなど、説明責任を果たしながら、円滑に学校運営を行っていく。

また、教育委員会においては、学校運営協議会や南幌町PTA連合会と連携しながら、保護者や地域住民等に対し、学校における働き方改革の取組について積極的に周知を図り、その取組状況を定期的に公表する。

### (6) 学校や教員が担う業務の適正化の一層の推進

教育委員会及び学校は、緊急提言で改めて示された「学校・教師が担う業務に係る3分類」を踏まえ、必要性が低下し、慣習的に行われている業務について、業務の優先順位を付ける中で思い切って廃止することや、学校内あるいは学校外との関係において適切に連携・分担することができるよう、各主体それぞれが関係機関等とも連携しながら、地域や保護者の理解の促進に努める。

業務の適正化の推進にあたっては、緊急提言であわせて示された「3分類に基づく14の取組の実効性を確保するための各主体による『対応策の例』」も参考に、教育委員会及び学校のそれぞれが役割を果たしながら、取組を進める。

### 【学校や教員が担う業務に係る3分類】

基本的に学校以外が担うべき業務	学校の業務だが、必ずしも教員が担う必要のない業務	教員の業務だが、負担軽減が可能な業務
① 登下校に関する対応 ② 放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が補導された時の対応 ③ 学校徴収金の徴収・管理 ④ 地域ボランティアとの連絡調整 ※その業務の内容に応じて、地方公共団体や教育委員会、保護者、地域学校協働活動推進員や地域ボランティア等が担うべき。	⑤ 調査・統計等への回答等（事務職員等） ⑥ 児童生徒の休み時間における対応（輪番、地域ボランティア） ⑦ 校内清掃（輪番、地域ボランティア） ⑧ 部活動（部活動指導員） ※部活動の設置・運営は法令上の義務ではないが、ほとんどの中学で設置。多くの教員が顧問を担わざるを得ない実態。	⑨ 給食時の対応（学級担任と栄養教諭等との連携） ⑩ 授業準備（補助的業務へのサポートスタッフの参画等） ⑪ 学習評価や成績処理（補助的業務へのサポートスタッフの参画等） ⑫ 学校行事の準備・運営（事務職員等との連携、一部外部委託等） ⑬ 進路指導（事務職員や外部人材との連携・協力等） ⑭ 支援が必要な児童生徒・家庭への対応（専門スタッフとの連携・協力等）

### （7）SDGsの推進

南幌町のまちづくりの方向性をまとめた最上位計画である「第6期南幌町総合計画 後期基本計」（令和4～8年度）では「各施策における持続可能なまちづくり」を目指し、SDGsの視点を位置づけ策定しています。

アクション・プラン（第3期）はSDGsのうち、主に以下の目標達成に資することを踏まえ、SDGsの理念との整合に留意して、施策を推進していきます。

- ・ すべての人に健康と福祉を（目標3）
- ・ 質の高い教育をみんなに（目標4）
- ・ 働きがいも経済成長も（目標8）
- ・ 住み続けられるまちづくりを（目標11）
- ・ パートナーシップで目標を達成しよう（目標17）



## Action 1 校務の効率化と役割分担の推進

### (1) ICTの活用による校務効率化の推進 **重点**

- ア) 教育委員会及び学校は、教育目標の実現に向けて、限られた人的・物的資源を効果的に活用しながら、真に必要な教育活動に注力するため、クラウドサービスやデジタル教材、校務支援システムなど、学校の実態を考慮してICTを積極的に活用した教育活動や業務を推進し、校務の効率化による事務作業の負担軽減を図る。
- イ) 教育委員会は、道教育委員会の取組を参考に、校務の効率化を図るとともに、GIGAスクール構想や学校DXを推進する。  
学習系の各システムや校務支援システムは、将来的な各システム間での相互運用を踏まえた導入を検討する。
- ウ) 学校は、教育委員会の取組を踏まえるとともに、会議資料のペーパーレス化やスケジュール管理のオンライン化、クラウド上の教材の教員間での共有、学校と保護者等間の連絡手段を原則としてデジタル化するなど、校務処理の負担軽減を進める。

### (2) 保護者や地域等との連携協働 **重点**

- ア) 教育委員会や学校は、緊急提言で示された業務の3分類を踏まえ、業務の考え方を明確化した上で、地域とも対話を重ねながら、役割分担や業務の適正化を推進する。
- イ) 教育委員会は、学校を核として、地域全体で子どもたちの学びや成長を支える取組が推進されるよう、「地域学校協働活動」や、「コミュニティ・スクール」について、地域の実情に応じ効果的な活動に繋げる。
- ウ) 学校は、保護者や地域に対し、学校の実情や勤務時間、休憩時間についての情報と併せて、日頃から学校の取組などについて幅広く情報発信するなど、情報の共有に努めるとともに、学校の働き方改革の取組の進捗状況等について学校便りやホームページで公表するなど、その効果を可視化し周知する。
- エ) 学校は、学校運営協議会などにおいて、働き方改革を積極的に議題として取り扱うなど、適切にコミュニケーションを図りながら、学校・家庭・地域それぞれの役割を尊重した上で信頼に基づいた対等な関係を構築する。

### (3) 専門スタッフ等の配置促進

教育委員会は、学校に対し、特別支援教育学習支援員、学力向上支援員、通級指導教室巡回指導職員、スクール・サポート・スタッフ、外国語指導助手（ALT）等の安定的な配置に努め、道教委の加配教職員制度及びスクール・サポート・スタッフ（事務補助職員）等の専門スタッフを積極的に利用し、教職員の負担軽減を図る。

## Action 2 部活動指導に関わる負担の軽減

### (1) 部活動休養日等の完全実施 重点

- ア) 教育委員会は、「北海道の部活動の在り方に関する方針」（以下「方針」という。）に基づき、生徒のけがの防止や心身のリフレッシュなど学校生活等への影響を考慮するとともに、教員の部活動指導における負担が過度にならないよう、全ての部活動において部活動休養日の完全実施に向けた取組を引き続き継続する。
- イ) 部活動休養日・活動時間の徹底に当たっては、中体連等の関係団体と連携・協力して取組を進める。
- ウ) 学校は方針を踏まえ、学校において策定した活動方針に基づいて設定し、公表した各部活動の休養日及び活動時間等について、校長は、各部活動の活動内容を把握し、適宜、指導・是正を行うなど、その運用を徹底する。

#### ※北海道部活動の在り方に関する方針（概要）

##### ① 部活動休養日の実施

◎学期中は、週当たり2日以上（平日は少なくとも1日、土曜日及び日曜日（以下「週末」という。）は少なくとも1日以上を休養日とする。週末又は祝日に大会参加等で活動した場合は、休養日を他の日に振り替える。）こと。

また、学校閉庁日を設定する場合は、その期間を休養日とし、道民家庭の日（毎月第3日曜日）は、可能な限り休養日とするよう努めること。

##### ② 部活動の活動時間

◎1日の活動時間は、長くとも平日では2時間程度、学校の休業日（学期中の週末を含む。）は3時間程度とすること。

## (2) 指導や運営に係る体制の構築

- ア) 教育委員会は、教員の部活動への関与について、法令や国の指針を踏まえ、業務改善及び勤務時間管理等を行う。
- イ) 学校は、特定の教員に部活動指導業務が集中することがないように、複数顧問を配置し、指導技術や安全管理を交代で行うなど、時間外勤務の縮減とともに、負担の平準化や軽減を図る。
- ウ) 学校は、関係機関等との積極的な連携により、部活動の指導体制の充実と教員の負担軽減を図る。

## (3) 部活動の地域移行

- ア) 教育委員会は、「北海道部活動の地域移行に関する推進計画」により、南幌中学校「以下（中学校）という。」の部活動を段階的に地域移行することを目指し、北海道からの情報を基に、地域の実情等に応じて可能な限り早期の実現を目指していく。
- イ) 中学校は、生徒の教育や健全育成に関する専門性と実績を生かし、地域のスポーツ・文化芸術環境の整備に関して、道教委及び教育委員会の関係部署や地域におけるスポーツ・文化芸術団体等と協力・協働する。

### Action 3 学校運営体制の見直しなどによる改善

## (1) 教頭の業務縮減 重点

学校運営の要である教頭が、各種調査等への対応や学校内外の調整等により、特に長時間勤務となっている実態を踏まえ、次の項目を中心に業務負担の解消に向けた取組を進める。

- ア) 教育委員会は、学校への調査について簡素化などの取組に努める。
- イ) 教育委員会は、学校に関する業務について、校長・教頭会等との意見交換などで把握した要望などを踏まえ、業務負担の軽減策について検討を進める。
- ウ) 校長は、組織的な学校運営を行うに当たり業務内容や業務分担の見直しを進め、教頭の業務負担も考慮しながら校内体制を整備する。
- エ) 校長は、管理職員と一般教員との日頃からの対話を通じて、学校運営への参画意識を醸成するとともに、教頭の業務の分散化を図る。

## (2) 学校行事の精選と重点化

- ア) 教育委員会は、学校行事の準備等が教員の過度な負担とならないよう、学校の取組に必要な支援を行う。

- イ) 学校は、学校行事において地域との連携が多く組み込まれている場合があることから、学校運営協議会等を通じて連携できる体制を検討する。
- ウ) 学校は、カリキュラム・マネジメントの観点から、学校行事と教科等の関連性を見直し、従来、学校行事とされてきた活動について、例えば、理科における野外観察や社会科における見学といった調査活動など、その目標や指導内容から教科等の指導と位置付けることが適切なものについては、積極的に当該教科等の授業時数に含める。
- エ) 学校は、学校行事等の準備や運営について教員業務支援員等と連携するなど、地域人材の協力を得るなどして教職員の負担が軽減できる体制を検討する。

### (3) 適切な教育課程の編成と実施

- ア) 教育委員会は、標準授業時数を大きく上回った（小・中学校等は年間 1,086 単位時間以上）教育課程を編成・実施することがないよう指導・助言するとともに、余剰時数が過大になっている場合や指導体制を整えないまま標準授業時数を大きく上回る授業時数を計画している場合には、学校における教育課程編成の改善が適切に行われるよう指導・助言を行う。
- イ) 学校は、各年度の教育課程編成において、余剰時数は必要最小限とし、指導体制や教育課程の編成の工夫・改善等により指導体制に見合った計画にするなど、適切にマネジメントする。
- ウ) 学校は授業時数や行事、行事の準備時間を適正に計画するとともに、年間を見通した計画の下、授業準備や事務処理などの時間を確保するよう工夫する。

### (4) 適正な勤務時間の管理等

- ア) 教育委員会は、各学校に対し児童生徒等の登下校時刻や部活動、学校の諸会議等について、職員の勤務時間をなるべく考慮するとともに、労働基準法等の規定に基づき職員が適正な時間に休憩時間を確保するよう指導・助言を行う。
- イ) 教育委員会は、各学校がやむを得ず「超勤4項目」以外の業務を、早朝や夜間など正規の勤務時間以外の時間帯に実施せざるを得なくなった場合は、変形労働時間制や週休日の振替など勤務時間に係る諸制度を活用し、正規の勤務時間の割振りや休憩時間の設定を適正に行うよう指導・助言を行う。

- ウ) 教育委員会は、長期休業期間中における在宅勤務の柔軟な働き方について検討を進めるとともに、テレワークの実施に適したネットワーク環境の整備の方策を検討する。
- エ) 校長は、職員の勤務時間を考慮した上で、児童生徒等の登下校時刻や部活動、諸会議等について、適切に時間設定する。
- オ) 校長は、休憩時間には職員会議を開催しないなど、職員が勤務時間の途中で休憩時間を適切に確保することができるよう取り組む。

#### (5) 「チーム学校」としての取組の推進

- ア) 学校は「Road」を引き続き活用し、改革を推進する「コアチーム」を設置する際には、学年を重視したチーム編成に限らず、学年間を超えたコミュニケーションが可能となるよう、各分掌のリーダーを加えるなど、学校組織全体としてのチーム編成に配慮する。
- イ) 学校は、コアチームが中心となり、職員を対象にアンケートや客観的なデータをまとめ、働き方改革における自校の課題を全職員で共有するとともに、話し合いの場を設け、職員間のコミュニケーションを図る。
- ウ) 学校は、明らかになった課題の改善に向けて改革を進めるに当たり、長期的な計画だけでなく、小さな変化や成果を実感できるように短期間ですぐに取り掛かれる目標を設定するなど、働き方改革の機運を高める。
- エ) 校長はコアチームと連携し、自校の働き方改革の進捗状況をチェックリストにより把握し分析するとともに、フィードバックにより学校の教育目標を実現するため、経営方針の中に位置付けた働き方改革を見直し、短期・中期的改革に取り組む。
- オ) 学校は、文部科学省が発行している働き方改革事例集や他県等の好事例を参考にし、学校の実情に応じて活用できるものは積極的に取り入れるなど、改革を推進する。

#### (6) 若手職員への支援

- ア) 学校は、若手教員が得意とする分野の能力を積極的に学校運営に生かすとともに、若手教員の日頃の様子を観察・把握し、一人で仕事を抱えていたり、悩んでいたりする場合には、すぐに声掛け等を行い、優れた教材や指導案、業務の参考となる資料を共有するほか、必要に応じて業務を補助するなどして、若手教員が孤立することのないよう支援する。

## (7) 学校の組織運営に関する見直し

- ア) 教育委員会は、学校に組織体制の見直しを促すなど、業務の適正化に向けた指導・助言を行う。
- イ) 学校は、設置されている様々な委員会等のうち、類似の内容を扱う委員会等について、その整理・統合、構成員の統一を図る。

### Action 4 意識の変容を促す取組

## (1) 働き方改革の意識を高める取組の推進 重点

- ア) 教育委員会は、これまでの慣習にとらわれず教育の質を保ちながら、働き方改革を効果的に進めている事例等を積極的に紹介しながら、学校の管理職の意識改革を一層進める。
- イ) 教育委員会は、学校訪問の際に、働き方改革を進める上でPDCAサイクルを機能させることの重要性を繰り返し指導する。
- ウ) 教育委員会は、管理職を含む教員一人一人が時間を意識した働き方を実践できるよう一層の意識改善を図る。
- エ) 校長は、「学校経営方針」や「重点目標」等に働き方改革に関する視点を明確に位置付け、業績評価に係る目標設定に当たっては、働き方改革のマネジメントに関する目標として、例えば時間外勤務等の縮減する時間や年次有給休暇の取得日数など、具体的な目標を設定する。
- カ) 校長は在校等時間の計測・記録の結果を踏まえ、業務の平準化・効率化を検討するほか、ストレスチェックを活用し、「働きやすさ」や「働きがい」の意識の変化を把握するなど、学校の実情や職員個々の実態を踏まえた効果的な働き方改革を進める。
- キ) 学校の管理職員は、人事評価の面談等の機会を通して、働き方改革に対する共通理解を図るとともに、効率的かつ効果的な業務の進め方について共に考えるなど、職員の働き方に対する意識の醸成を図る。  
特に、継続して上限時間を超える職員には当該職員の業務全体を把握し、業務の見直しや優先順位等を指示するほか、他の職員による支援や業務の担当者変更等を検討するなど、適切な勤務時間となるよう取り組むとともに、面談を行い、個別の改善計画を作成することなどにより働き方への意識付けを促す。
- ク) 校長は、時間外在校等時間が80時間を超える職員又は直近2～6か月間のいずれかの平均で80時間を超える職員については、産業医による面接指導を管理職から徹底するとともに、その結果を踏まえて業務改善を行う。

## (2) ワークライフバランスを意識した働き方の推進

ア) 学校は、働き方改革を着実に進めるため、職員一人一人がワークライフバランス（仕事と生活の調和）の視点を持ち、積極的に実践することができるよう、学校運営体制の見直しなどによる業務の効率化に合わせて、次の取組を進める。

- ① 月2回以上の定時退勤日の実施。
- ② 年2回以上のワークライフバランス推進強化期間の実施。
- ③ 15日以上の子次有給休暇の取得促進。

イ) 学校は、保護者の理解を得た上で1週間のうち平日1日は、児童生徒の一斉下校時刻を設定したり、部活動休養日と併せた定時退勤日を設定するなど、定時退勤の徹底を図る。

ウ) 学校の管理職員は、子育て又は介護を行う職員が、意欲をもって職務に従事することができるよう、仕事と子育て又は介護を両立できる職場環境づくりを主体的に進める。

エ) 学校の管理職員は、女性職員の活躍推進の観点から、男性職員の家庭生活への関わりを深めることが不可欠であると認識し、日頃から両立支援における男性職員の役割について所属職員への意識啓発に努めるなど、職員が両立支援制度を適切に活用できるよう積極的に行動する。

オ) 学校の管理職員は、修学部分休業、高齢者部分休業、自己啓発等休業等、仕事との両立支援のための制度の活用が図られるよう、対象職員に対し職場内で必要な配慮を行うものとする。

## (3) 働き方改革に関する研修の実施

ア) 学校は、業務の改善・見直しなど、働き方改革に関する校内研修を計画する。

## (4) これまでの取組の着実な推進

ア) 長期休業期間中における「学校閉庁日」の設定。

◎教育委員会及び学校は、心身の健康を保持するため、長期休業期間中に一定期間の学校閉庁日を設定し、教職員が休養を取りやすい環境を整備する。

イ) 在校等時間の客観的な計測・記録と公表

◎教育委員会及び学校は、「出退勤管理システム」などのICTやタイムカード等を活用し勤務時間の把握を行っているが、引き続き教職員の在校等時間を客観的に計測・記録する。

なお、校外において職務に従事している時間については、出張に係る復命書や部活動の引率業務に係る活動記録等など、できる限り客観的な方法により把握・記録するよう努める。

また、教育委員会は教育職員の在校等時間等を適宜、公表する。

校長会議などにおいて、学校の勤務状況のデータを共有することなどにより、自校の状況の客観的な把握や意識の共有を促す。

◎校長は、在校等時間を計測した結果を踏まえ、職員の健康に配慮するとともに、一部の職員に業務が集中しないよう、業務の平準化や効率化等の取組を進めるとともに、在校等時間が長時間となっている職員への面談を行い、ストレスチェックなども活用し、適切な指導を行う。

## Action 5 学校サポート体制の充実

### (1) メンタルヘルス対策の推進等 重点

ア) 教育委員会では、平成 28 年度からメンタルヘルス対策を推進するため、「南幌町立学校職員ストレスチェック実施要領」に基づくストレスチェック調査を実施しており、職員自身のストレスへの気づき及び、その対処の支援並びに職場環境の改善を通して、メンタルヘルス不調となることを未然に防止する取組を引き続き支援する。

同時に全ての教職員が受検するよう、引き続き周知を図るとともに、高ストレス者として該当し、かつ、医師等による面接指導の対象者として判定された受検者が希望した場合は、学校医等による面談受診を実施する。

イ) 校長は、職員の適切な労働環境を確保するため、労働安全衛生法に基づき衛生管理者や衛生推進者を選任するなど、労働安全衛生管理体制を確立するとともに、過重労働となる職員がいる場合は産業医等に報告する。

ウ) 校長は、時間外在校等時間等が一定時間を超えた職員に対し、産業医等による面接指導を勧奨する。

エ) 校長は、ストレスチェックを活用し、学校の実情や職員個々の実態を踏まえ、職員のメンタルヘルス対策に取り組む。

### (2) トラブル等に直面した際のサポート体制の構築

ア) 教育委員会は、生徒指導上の諸問題が深刻化し、学校だけでは解決が困難な事案等が発生した場合は、包括連携における大学などの専門的人材の協力を得ながら、学校運営を支援する。

イ) 教育委員会は、学校が児童虐待や生徒指導上の諸課題に直面した際に切に対応することができるよう、警察や福祉部局との連携体制の確立など、関係部局との連携・協力体制を強化する。

### (3) 調査業務等の見直し

ア) 教育委員会は、各種調査や事業、事務手続などについて状況の変化なども踏まえ、その必要性や手法の妥当性の観点からの精選を引き続き行うとともに、学校現場の意見を的確に捉えながら、更なる見直し、簡素化を進める。

イ) 教育委員会は、調査の実施に当たっては、提出期間を十分に確保し、一定期間に調査業務が集中することのないよう配慮する。

ウ) 教育委員会は、国や各種団体等から発出される文書を精査し、学校で共有する必要がないものは学校に送付しないなど、文書関連業務の縮減を図る。

エ) 教育委員会は、各種通達や通知などの情報を一元管理し、学校が必要な情報を閲覧できるよう、学校からアクセス可能なクラウド上の共有サービスの活用などを検討する。

オ) 教育委員会は、各種団体等からの作文や絵画コンクール等への出展依頼、子どもの体験活動の案内等の家庭向け配布物について、保護者との連絡フォーム「テトル」を活用するなど、学校の負担軽減に努める。

### (4) 研修・会議の精選と見直し

ア) 教職員研修の精選をはじめ、オンライン研修の実施など、学校や教員の負担を考慮した効果的・効率的な研修の実施に努めるとともに、長期休業期間中の研修については、国の通知等を踏まえながら精選を検討する。

イ) 定例的に実施している諸会議については、その必要性の面から改めて見直しを行い、廃止も含めて更なる精選を行う。

ウ) 特に情報の伝達や共有を主な目的とした会議については、オンラインでの開催を推進する。

### (5) 学校が作成する計画等の見直し

ア) 教育委員会は、学校に対し、新たな課題に対応した計画の作成を求める場合には、まずは既存の各種計画の見直しの範囲内で対応することを基本とするよう指導・助言を行う。

- イ) 教育委員会は、学校単位で作成する計画について、業務の適正化や計画の機能性の向上、カリキュラム・マネジメントの充実の観点も踏まえ、当該計画の内容や学校の実情に応じ、可能な限り統合して作成するよう指導・助言を行う。
- ウ) 教育委員会は、各教科等の指導計画の有効な活用を図るためにも、学校の実情に応じ、複数の教員が協力して作成し共有するなどの取組を推進する。
- エ) 教育委員会は、学校に作成を求めている計画等を網羅的に把握した上で、スクラップ・アンド・ビルドの観点に立って整理するとともに、必要に応じ、PDCAによる一連のマネジメント・サイクルを備えた計画等のサンプル（ひな形）を提示する。

#### **(6) 教諭等及び事務職員などの標準職務の明確化等**

教育委員会は、教諭等、養護教諭、栄養教諭及び事務職員の業務の明確化・適正化を図ることにより、それぞれが本来の職務に集中し、専門性を発揮できるような環境を整備するとともに、事務職員がこれまで以上に自主的・主体的に校務運営に参画できる環境整備に努める。

#### **(7) 勤務時間外における電話対応の見直しの促進**

教育委員会は、学校と連携し緊急時の連絡方法を確保するとともに、保護者や地域住民に対し、改めて働き方改革の必要性と意義を発信し、緊急を要する場合を除き、学校への勤務時間外の電話連絡等を控えるよう理解・協力を得る取組を推進する。

### 学校における働き方改革の推進に当たっての留意事項

- (1) 時間外在校等時間の上限については、教育職員が上限時間まで勤務することを推奨する趣旨ではないことに留意すること。  
この上限は「学校における働き方改革」の総合的な方策の一環として設定するものであり、在校等時間の長時間化を防ぐための他の取組と併せて取り組まれるべきものであること。
- (2) 教育委員会及び学校の管理職員は、在校等時間の長時間化を防ぐための取組を講ずることなく、学校や教育職員に対し、上限時間を遵守することを求めるのみであってはならないこと。

(3) 教育職員の在校等時間について形式的に上限時間の範囲内とすることが目的化し、授業など教育課程内の学校教育活動であって真に必要な活動であるものをおろそかにすることや、実際の時間より短い虚偽の時間を記録し、又は記録させることがあってはならないこと。

(4) 本来、業務の持ち帰りは行わないことが原則であり、上限時間を遵守することのみを目的として自宅等に持ち帰って業務を行う時間が増加することは、厳に避けなければならないものであること。

教育委員会及び学校の管理職員は、業務の持ち帰りが行われている実態がある場合には、その実態把握に努めるとともに、業務の持ち帰りの縮減に向けた取組を進めること。

### 【用語解説】

#### ① 教育職員

◎ 給特条例第2条第2項に定める公立の小学校、中学校、義務教育学校の校長、教頭、主幹教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭、助教諭、養護助教諭、講師（常時勤務の者及び地方公務員法（昭和25年法律第261号）第22条の4第1項に規定する短時間勤務の職を占める者に限る。）をいう。

#### ② 在校等時間

◎ 教育職員が学校教育活動に関する業務を行っている時間（正規の勤務時間外においていわゆる「超勤4項目」以外の業務を行う時間を含む。）として、外形的に把握することができる時間を基本とし、次のア及びイの時間を加え、ウ及びエの時間を除く時間とする。

ア 校外において職務として行う研修への参加や児童生徒等の引率等の職務に従事している時間として外形的に把握する時間

イ 在宅勤務（情報通信技術を利用して行う事業場外勤務）等の時間

ウ 正規の勤務時間外に自らの判断に基づいて自らの力量を高めるために行う自己研鑽の時間その他業務外の時間（当該教育職員の申告に基づくものとする。）

エ 休憩時間

#### ③ 所定の勤務時間

◎ 給特条例第7条第1項各号に掲げる日（祝日法による休日、年末年始の休日及び開校記念日（代休日が指定された日を除く。））以外の日における正規の勤務時間をいう。

#### ④ 時間外在校等時間

- ◎ ②「在校等時間」から③「所定の勤務時間」を減じた時間をいう。
- ⑤ ウェルビーイング
  - ◎ 身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

#### 附 則

この方針は、令和6年4月1日から施行する。